

T.C.
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
SİVEREK KAYMAKAMLIĞI
MAREŞAL FEVZİ ÇAKMAK ANAOKULU

2024-2028 STRATEJİK PLANI



İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbin afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı böğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şim;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyen, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilirler.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk

Sunuş

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu olarak, bulunduğumuz konumu değerlendirme, ilerlemeyi artırma ve çocuk merkezli eğitim öğretim sürecinde çocukların plan yapma, uygulama, düzenleme, sorgulama, araştırma, tartışma ve üretme becerilerini geliştirmeye odaklanan bir stratejik plan oluşturduk. Eğitim süreçlerimizi esnek, sarmal, eklektik, dengeli, oyun temelli ve keşfederek öğrenmeye yönelik kılavuzlarla donatarak, yaratıcılığı destekleyici, günlük yaşam becerilerini güçlendiren bir ortam sağlama amacını benimsedik. Ayrıca, kültürel ve evrensel değerleri içermesi, aile katılımını teşvik etmesi, özel gereksinimli çocukları da kapsamı ve rehberlik hizmetlerini içermesi gibi unsurlara özel önem verdik. Stratejik planımız, öğrenci süreçleri yanında, öğretmenlerin de verimli, sağlıklı, kabul gördükleri ve kişisel gelişimlerini sürdürebildikleri bir ortamda görev yapmalarını hedefliyor. Belirlenen hedeflerin her yılsonunda değerlendirilerek revizyonlara olanak tanıyacak bir süreç izleyeceğiz. Tüm bu çalışmaları, plan dâhilinde ekip olarak koordineli bir şekilde yürüteceğiz.

2024-2028 Stratejik Planımızın, okulumuzun gelişim ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkılarda bulunacağına inanıyoruz. Bu süreçte emeği geçen Stratejik Plan Ekibine ve uygulamada destek olan tüm kurum, kuruluş, öğretmen, öğrenci ve velilere teşekkür ederim.

Hüseyin NURBİYE

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER	SF
SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM 1:GİRİŞ VE PLAN HAZIRLAMA SÜRECİ	5
BÖLÜM 2:DURUM ANALİZİ	6-31
-OKULUN KISA TANITIMI	6
-OKULUN MEVCUT DURUMU	7
-ÇALIŞAN BİLGİSİ	8
-BİNA ALANLARI	9
-SINIF ÖĞRENCİ BİLGİSİ	10
-DURUM TEKNOLOJİK KAYNAKLAR	11
-GELİR GİDER TABLOSU	12
-PAYDAŞ ANALİZİ	13,14,15,16
-ANKETLER,SONUÇLARI	17,18,19,20,21
-GZFT(GÜÇLÜ,ZAYIF,FIRSAT,TEHTİT)ANALİZİ	22,23,24,25,26,27,28,29
-GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	30,31
BÖLÜM 3:MİSYON,VİZYON TEMEL DEĞERLER	32-34
-MİSYONUMUZ	32
-VİZYONUMUZ	32
-TEMEL DEĞERLERİMİZ	33-34
BÖLÜM 4:AMAÇ,HEDEF,EYLEMLER	35-52
-TEMA 1:EGİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM	35,36
-TEMA 2:EGİTİM ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI	37,38,39,40,41,42,43
-TEMA 3:KURUMSAL KAPASİTE	44,45,46,47,48,49,50,51
-HEDEF KARTLARI	52,53,54
BÖLÜM 5:MALİYETLENDİRME	55
BÖLÜM 6:İZLEME VE DEĞERLENDİRME	56
-İZLEME VE DEĞERLENDİRME TABLOSU	57

BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından

oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

Tablo 1. Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi Tablosu

Üst Kurul Bilgileri		Stratejik Plan Hazırlama ve Koordinasyon Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin NURBIYE	Okul Müdürü	Rıdvan GÜZEL	Müdür Yardımcısı
Rıdvan GÜZEL	Müdür Yardımcısı	Bahar KARAÇALI	Öğretmen
Cemal ZENGİN	Öğretmen	Cemal ZENGİN	Öğretmen
Bahar KARAÇALI	Öğretmen		
		Abdullah ALTINIŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı
Abdullah ALTINIŞIK	Okul Aile Birliği Başkanı	Hamza ORTAKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi
Hamza ORTAKAYA	Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Üyesi		

Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanma süreci, Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi'nin oluşturulmasıyla başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi çerçevesinde ilk aşamada durum analizi çalışmaları gerçekleştirilmiş ve bu aşamada, paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak amacıyla paydaş anketleri, toplantılar ve görüşmeler düzenlenmiştir. Durum analizinin ardından geleceğe yönelik hedefler belirlenmiş ve okulumuzun veya kurumumuzun amaçları, göstergeleri ve stratejileri oluşturulmuştur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Okulumuzun eğitim-öğretim faaliyetlerini yürüttüğü bölgenin demografik yapısı, kültürel özellikleri ve ailelerin sosyo-ekonomik durumları göz önünde bulundurularak, öncelikli ihtiyaç alanları belirlenmiştir. Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerimize üst öğrenime hazırlanmaları için SEVGİ ve ANLAYIŞ kavramı ön planda tutulmaktadır. Etkili eğitimin temelinde sevgi olduğuna inanarak, etkinlikler öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarına uygun olarak planlanmaktadır.

Gün boyu sürdürülen serbest zaman etkinlikleri, oyunlar, müzik, anadili, drama, fen ve doğa, okuma-yazmaya hazırlık ve sanat etkinlikleri yaş gruplarına ve seviyelerine uygun bir şekilde düzenlenmektedir. Bu çalışmalar, öğrencileri sıkmadan, zorlamadan gelişim alanlarına katkıda bulunacak şekilde tasarlanmaktadır.

Ayrıca, velilerin eğitim çalışmalarına aktif katılımını sağlamak amacıyla veli toplantıları, bilgilendirme raporları, sergiler, gösteriler ve birebir görüşmeler gibi çeşitli etkinlikler düzenlenmektedir. Velilerin okuldaki olaylar ve konular hakkında bilgi sahibi olmaları için küçük notlar gönderilmekte veya telefonla iletişim kurulmaktadır.

Öğrencilerin eğitimine katkıda bulunacak her türlü imkândan faydalanmaları sağlanmaktadır. Sağlık taramaları, meslek gruplarının okula davet edilerek bilgi vermesi, inceleme gezileri, tiyatro gruplarının okula kabulü, sinema gezileri ve piknik gibi etkinlikler düzenlenmektedir. Ayrıca, doğru alışkanlıklar kazandırmak için ödül verme yöntemi tercih edilmekte ve ailelere bu konuda rehberlik edilmektedir.

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Mareşal Fevzi Çakmak Anaokulu Tarihsel Gelişimi:

Okulumuz 2012 yılında Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu'na bağlı prefabrik bir anasınıfı olarak eğitim-öğretim faaliyetine başlamıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılında ise anaokulu statüsüne yükselmiştir. Okulumuz prefabrik bir bina olup, 65 m2 genişliğindedir. Okulumuz fiziki olarak 2 sınıf ve 2 çocuk tuvaletinden oluşan bir prefabrik binadır fakat Mareşal Fevzi Çakmak İlkokulu'nun içindeki çok amaçlı salon, etkinlik odaları ve kütüphane Anaokulu ile birlikte ortak kullanılmaktadır. Müdür ve Müdür Yardımcısı odaları da ilkokulda olup orda hizmet vermektedir. Okulumuz doğalgaz ile ısıtılmaktadır ve sınıflarda ayriyeten elektrikli ısıtıcılar bulunmaktadır. Şu an okulumuz 1 okul müdürü,1 okul müdür yardımcısı,4 okul öncesi öğretmeni,1 yardımcı personel(İŞKUR temizlik personeli), 59 erkek, 60 kız öğrenci olmak üzere toplam 119 öğrenci ile çalışmalarına devam etmektedir.

Eğitim faaliyetleri düzenlenirken çocukların yaşları ile ilgili ve ihtiyaçları okulun imkânları göz önünde bulundurulmaktadır. Ayrıca okulumuzda çocukların eğlenerek öğrenmelerine geliştirmek gezi ve sosyal etkinlikler organize edilmektedir. Çocukların sınıf içerisinde öğrendikleri konular ile ilgili inceleme ve araştırma gezileri yapılmaktadır. Bilgi eksiklerimizi giderme amaçlı çeşitli konularda konferans ve seminerler düzenlenmektedir. Atatürk vatan, millet bayrak aile ve insan sevgisini benimseyen milli ve manevi değerlerine bağlı kendine güvenen çevresi ile iyi iletişim kurabilen, dürüst, ilkeli, çağdaş düşünceli, hak ve sorumluluklarını bilen saygılı ve kültürel çeşitlilik içerisinde hoşgörülü bireyler olarak yetiştirilmelerine temel hazırlamak Amacıyla çaba gösterilmektedir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Şanlıurfa			İlçesi:Siverek		
Adres:	Hacı Ömer, Usta İbrahim Kuran Cd. No:25/3, 63600 Siverek/Şanlıurfa		Coğrafi Konum (link):	https://maps.app.goo.gl/k6vafyeQNuwpvKv1s	
Telefon Numarası:	(0414) 552 20 55		Faks Numarası:	-	
e- Posta Adresi:	772986@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	https://maresalfvzickmkanaokul.meb.k12.tr/	
Kurum Kodu:	772986		Öğretim Şekli:	İkili Eğitim	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993			Toplam Çalışan Sayısı*	4	
Öğrenci Sayısı:	Kız	60	Öğretmen Sayısı	Kadın	2
	Erkek	59		Erkek	2
	Toplam	119		Toplam	4
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		30	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		4.200 TL (yıllık)	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		1-4 yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	2	0	2
Şube Öğretmeni	2	2	4
Branş Öğretmeni	0	0	0
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	4	3	7

İdari Personelin Hizmet Süresine İlişkin Bilgiler

Hizmet Süreleri	2024 Yıl İtibarıyla	
	Kişi Sayısı	%
1-4 Yıl	-	
5-6 Yıl	-	
7-10 Yıl	-	
10 Yıl Üzeri	2	100

Okul/Kurumda Oluşan Yönetici Sirkülasyonu Oranı

	Yıl İçerisinde Okul/Kurumdan Ayrılan Yönetici Sayısı			Yıl İçerisinde Okul/Kurumda Göreve Başlayan Yönetici Sayısı		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023
	0	0	1	0	1	1
TOPLAM	0	0	1	0	1	1

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		*
Derslik Sayısı	2	Çok Amaçlı Saha		*
Derslik Alanları (m2)	25	Kütüphane		*
Kullanılan Derslik Sayısı	2	Fen Laboratuvarı		*
Şube Sayısı	4	Bilgisayar Laboratuvarı		*
İdari Odaların Alanı (m2)	-	İş Atölyesi		*
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi		*
Okul Oturum Alanı (m2)	65	Pansiyon		*
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	150			
Okul Kapalı Alan (m2)	65			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	-			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	2			
Diğer-Destek Eğitim Odası	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıfı	Kız	Erkek	Toplam
Anasınıfı-A (5 Yaş) Sabah Grubu	16	16	32
Anasınıfı-B (5 Yaş) Sabah Grubu	18	13	31
Anasınıfı-C (5 Yaş) Öğle Grubu	12	16	28
Anasınıfı-D (5 Yaş) Öğle Grubu	14	14	28

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	0	Yazıcı Sayısı	0
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	-

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekteşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

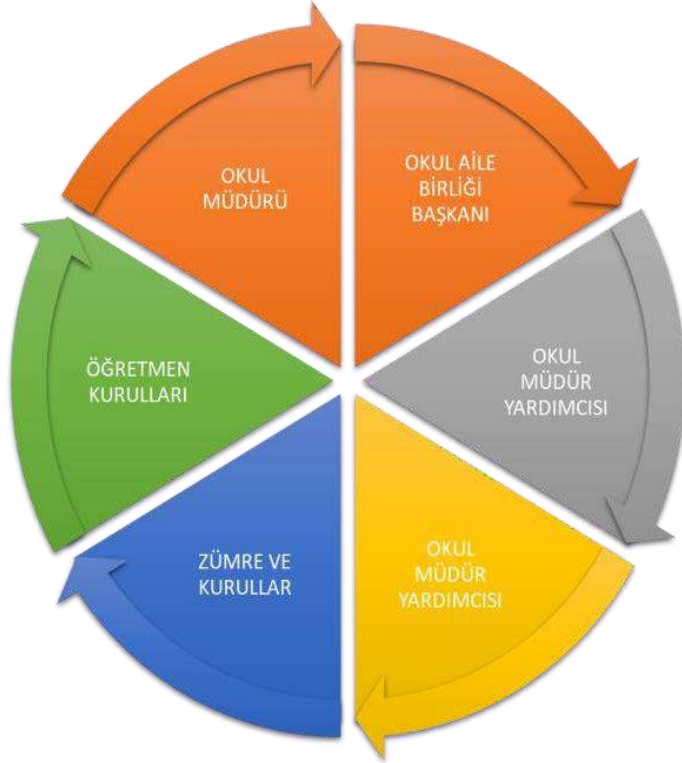
OKUL AİDAT HESABI		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0 TL	0 TL
2023	9.900,00 TL	9.900,00 TL
2024	0 TL	0 TL

TOPLAM GELİR-GİDER		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0 TL	0 TL
2023	9.900,00 TL	9.900,00 TL
2024	0 TL	0 TL

OKUL AİLE BİRLİĞİ + ÇOCUK KULÜBÜ HESABI		
Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	0 TL	0 TL
2023	0 TL	0 TL
2024	0 TL	0 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



PAYDAŞ LİSTESİ

SIRA NO	PAYDAŞLAR	Paydaş Türü					
		Lider	Çalışanlar	Müşteri	Temel Ortak	Stratejik Ortak	Tedarikçi
1	Milli Eğitim Bakanlığı	X			X		X
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	X			X		X
3	Şanlıurfa Valiliği	X			X		
4	Şanlıurfa Milli Eğitim Müdürlüğü	X				X	
5	Siverek Belediyesi	X					X
6	Siverek Milli Eğitim Müdürlüğü	X			X	X	X
7	Siverek Kaymakamlığı	X			X	X	X
8	Siverek Mal Müdürlüğü						X
9	Siverek Sağlık Müdürlüğü						X
10	Siverek Emniyet Müdürlüğü						X
11	Okul Müdürü	X				X	X
12	Öğretmenler		X		X		X
13	Çalışan Personeller		X		X		
14	Öğrenciler			X			
15	Veliler			X		X	X
16	Okul Aile Birliği					X	X
17	Okul Servis Firmaları						X
18	Kırtasiyeler						X
19	Kültür Merkezleri						X
20	Liseler						X
21	Mahalle Muhtarı						X

SIRA NO	PAYDAŞLAR	NEDEN PAYDAŞ <u>PAYDAŞ</u> <u>TÜRÜ</u>	Paydaşın Kurum Faaliyetlerini Etkileme Derecesi	Paydaşın Taleplerine Verilen Önem	Sonuç
			Tam 5" "Çok 4", "Orta 3", "Az 2", "Hiç 1"		
			1,2,3 İzle 4,5 Bilgilendir	1,2,3 Gözet 4,5 Birlikte Çalış	
1	Milli Eğitim Bakanlığı	Üst Kurum-Lider- DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
2	Temel Eğitim Genel Müdürlüğü	İdari Lider-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
3	Şanlıurfa Valiliği	Amir-Lider-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
4	Şanlıurfa Milli Eğitim Müdürlüğü	İşbirliği-Lider-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
5	Siverek Belediyesi	Amir-Lider-DIŞ PAYDAŞ	3	3	Bilgilendir-Birlikte Çalış
6	Siverek Milli Eğitim Müdürlüğü	Temel Ortak-Lider-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
7	Siverek Kaymakamlığı	Hizmet Veren-Lider-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
8	Siverek Mal Müdürlüğü	Hizmet Alan-DIŞ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış

9	Siverek Sağlık Müdürlüğü	Hizmetten Etkilenen-DIŞ PAYDAŞ	3	3	Bilgilendir-Birlikte Çalış
10	Siverek Emniyet Müdürlüğü	İşbirliği-DIŞ PAYDAŞ	2	2	Bilgilendir-Birlikte Çalış
11	Okul Müdürü	Tedarikçi-İÇ PAYDAŞ	5	5	İzle Gözet
12	Öğretmenler	Eğitim Ve Yer-İÇ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
13	Çalışan Personeller	İşbirliği, Tedarikçi-İÇ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
14	Öğrenciler	Hizmet Alan İşbirliği-İÇ PAYDAŞ	5	5	İzle-Birlikte Çalış
15	Veliler	İşbirliği, Tedarikçi-İÇ PAYDAŞ	4	4	Bilgilendir-Birlikte Çalış
16	Okul Aile Birliği	İşbirliği-İÇ PAYDAŞ	5	5	Bilgilendir-Birlikte Çalış
17	Okul Servis Firmaları	Tedarikçi, İşbirliği-DIŞ PAYDAŞ	3	3	İzle -Gözet
18	Kırtasiyeler	Tedarikçi, İşbirliği-DIŞ PAYDAŞ	1	2	İzle -Gözet
19	Kültür Merkezleri	Tedarikçi, İşbirliği-DIŞ PAYDAŞ	2	2	İzle -Gözet
20	Mahalle Muhtarı	İşbirliği-DIŞ PAYDAŞ	2	2	İzle -Gözet
21	Diğer Kurumlar	Tedarikçi-DIŞ PAYDAŞ	3	3	İzle -Gözet

PAYDAŞ ÖNEMİ ETKİSİ

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1. Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
 - Yüzde Katılım: %75 (4 kişiden alınan ortalama)
2. Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
 - Yüzde Katılım: %100 (4 kişiden alınan ortalama)
3. Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
 - Yüzde Katılım: %100 (4 kişiden alınan ortalama)
4. Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
 - Yüzde Katılım: %100 (4 kişiden alınan ortalama)
5. Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
 - Yüzde Katılım: %75 (3 kişiden alınan ortalama)
6. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
 - Yüzde Katılım: %75 (3 kişiden alınan ortalama)
7. Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
 - Yüzde Katılım: %50 (2 kişiden alınan ortalama) - İyileştirme gerekir.
8. Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.
 - Yüzde Katılım: %100 (4 kişiden alınan ortalama)
9. Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
 - Yüzde Katılım: %75 (3 kişiden alınan ortalama)
10. Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
 - Yüzde Katılım: %100 (4 kişiden alınan ortalama)

11. Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

- **Yüzde Katılım: %75 (3 kişiden alınan ortalama)**

12. Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.

- **Yüzde Katılım: %50 (2 kişiden alınan ortalama) - İyileştirme gerekir.**

13. Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.

- **Yüzde Katılım: %75 (3 kişiden alınan ortalama)**

1- Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- a) İşbirliği yapılması: Öğretmenler, idareciler ve diğer çalışanlar arasında etkili bir işbirliği kültürü olması, ekip çalışmasını güçlendirir ve çözümlerin çeşitlenmesine katkı sağlar.
- b) Verilen fikirlerin önemsenmesi: Öğretmen ve personelin sunduğu önerilerin sıkça değerlendirilip uygulamaya alınması, katılımıcılığı ve yenilikçiliği destekler.
- c) Öğrenciler arasında arkadaşlık ilişkilerinin üst düzeyde olması: Okulda sosyal etkinliklerin düzenlenmesi, öğrenciler arasındaki dostlukları güçlendirir ve okul atmosferini olumlu yönde etkiler.

2- Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- a) Öğrenci katılımının artırılması: Öğrenciler arasında yapılabilecek etkileşimli dersler, kulüpler veya etkinliklerle öğrenci katılımını artırmak, öğrenme deneyimini daha zengin hale getirebilir.
- b) Eğitim teknolojilerinin kullanımının artırılması: Teknolojik gelişmelerin hızla ilerlediği günümüzde, öğretmen ve öğrencilerin eğitimde kullanabilecekleri daha fazla dijital araç ve kaynağa erişimi artırmak, öğrenme süreçlerini güçlendirebilir.
- c) Çalışanlara dair sosyal etkinliklerin artırılması.

Veli Anketi Sonuçları

Okulumuzda toplamda 4 şubeden 100 tane veli ile anket yaptık ve sonuçları bu şekilde çıkmıştır.

1. İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 50%
 - Katılıyorum: 17%
 - Kısmen Katılıyorum: 2%
 - Katılmıyorum: 1%
2. Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 53%
 - Katılıyorum: 14%
 - Kısmen Katılıyorum: 3%
 - Kararsızım: 30%
3. Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 31%
 - Katılıyorum: 20%
 - Kısmen Katılıyorum: 3%
 - Kararsızım: 8%
 - Katılamıyorum: 38%
4. Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 42%
 - Katılıyorum: 17%
 - Kararsızım: 6%
 - Kısmen Katılıyorum: 2%
 - Katılamıyorum: 33%
5. Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 43%
 - Katılıyorum: 17%
 - Kararsızım: 4%
 - Kısmen Katılıyorum: 1%
 - Katılamıyorum: 35%
6. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır:
 - Kesinlikle Katılıyorum: 48%
 - Katılıyorum: 14%
 - Kararsızım: 4%

- **Kısmen Katılıyorum: 1%**
 - **Katılamıyorum: 33%**
- 7. Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 35%**
 - **Katılıyorum: 24%**
 - **Kararsızım: 7%**
 - **Kısmen Katılıyorum: 1%**
 - **Katılamıyorum: 33%**
- 8. E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 18%**
 - **Katılıyorum: 12%**
 - **Kararsızım: 5%**
 - **Kısmen Katılıyorum: 11%**
 - **Katılamıyorum: 54%**
- 9. Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 53%**
 - **Katılıyorum: 14%**
 - **Kararsızım: 2%**
 - **Katılamıyorum: 31%**
- 10. Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 33%**
 - **Katılıyorum: 26%**
 - **Kararsızım: 7%**
 - **Kısmen Katılıyorum: 3%**
 - **Katılamıyorum: 31%**
- 11. Okul her zaman temiz ve bakımlıdır:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 37%**
 - **Katılıyorum: 17%**
 - **Kararsızım: 2%**
 - **Kısmen Katılıyorum: 3%**
 - **Katılamıyorum: 41%**
- 12. Okulun binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir:**
- **Kesinlikle Katılıyorum: 29%**
 - **Katılıyorum: 14%**
 - **Kararsızım: 5%**

- **Kısmen Katılıyorum: 7%**
- **Katılamıyorum: 45%**

13. Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir:

- **Kesinlikle Katılıyorum: 27%**
- **Katılıyorum: 18%**
- **Kararsızım: 5%**
- **Kısmen Katılıyorum: 3%**
- **Katılamıyorum: 47%**

9- Okulumuzun Olumlu (başarılı) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

1. Okul güvenliği yeterli düzeyde sağlanmıştır.
2. Okul yönetimi, öğretmenler ve personel deneyimli, bilgili, ilgili ve iletişime açıktır.
3. Okul idaresi çözüm odaklıdır, sorunlara çözüm arar ve geri bildirimde bulunur.
4. Öğrenciler okula karşı olumlu bir algıya sahiptir.
5. İhtiyaç duyulduğunda okul idaresi ve öğretmene kolaylıkla ulaşılabilir.
6. Farklı kültürel ve sosyal etkinlikler düzenlenmektedir.
7. Veli-okul iletişimi güçlüdür.
8. Eğitim-öğretim faaliyetleri öğrenci merkezlidir.
9. Öğrencinin gelişimi desteklenmektedir.
10. Okul sorumluluk alan bir kurumdur.
11. Öğrenciler okula istekle gelmektedir.
12. Sağlıklı beslenmeye önem verilmektedir.
13. Okul yeniliklere açıktır.
14. Okul yardımsever bir atmosfere sahiptir.
15. Aile sıcaklığı öğretmenlerde görülmektedir.
16. Eğitim-öğretim faaliyetleri yeterli düzeydedir.
17. Belirli gün ve haftalar etkin bir şekilde kutlanmaktadır.

10- Okulumuzun Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

- a) Sosyal ve kültürel faaliyetlerin yetersiz olması.
- b) Dönem sonu etkinliklerinin daha aktif geçmemesi.
- c) Bilim etkinliklerinin az oluşu.
- d) Okul bahçesinin yetersiz oluşu.
- e) İç mekan oyun alanının yetersizliği.
- f) Okul önündeki yolun dar oluşu.Ulaşım sorunu.
- g) Yabancı dil öğretimi olmayışı.
- h) Değerler eğitimi etkinliklerinin azlığı.
- i) Okul temizlik rutinleri hakkında veli bilgilendirilmesinin azlığı.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırında temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Kayıt alanındaki tüm çağ nüfusunun okul öncesine kayıtlarının yapılması.2. Kayıtlarda beş yaş çocuklara öncelik verilmesi.3. Sürekli devamsız öğrenci olmaması.4. Okulun güvenli oluşu.
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin sosyo-ekonomik düzeyi.2. İdari personelin sorun çözücü ve yenilikçi olması.3. Okulun bulunduğu konum.4. Mesleki tecrübelerinin yüksek olduğu genç öğretmen kadrosu.5. Sürekli kendilerini yenilemeleri ve yeniliğe açık olmaları.6. Okul çevresinde olumsuz mekan ve yerlerin bulunmaması.7. Sosyal faaliyete katılma olan ilgileri.

Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerin çocuklarına karşı ilgili olmaları.2. Velilerin eğitime olan ilgileri.3. Okulun öğrenci başarı ve başarısızlıklarını takip etmeleri.4. Velilerin öğrencilerin devam devamsızlığını takip etmeleri.5. Sosyoekonomik düzeylerinin iyi olması.6. Okulda yapılan sosyal ve kültürel faaliyetlerin birebir içinde olmaları.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun şehir merkezinde bulunması.2. Sağlık ocağına yakınlık.3. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü'ne yakınlık.4. Belediye kültür merkezlerine yakınlık.5. Okulun bulunduğu konum ve ulaşım.6. Okul bahçesi olması.7. Okulun çitlerle çevrili korunaklı oluşu.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Kullanılabilir çok amaçlı salon olması.2. Sınıflarda internet erişiminin olması, bilgisayar,projeksiyon olması.3. Güvenlik ağı kamera sistemi bulunması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Aile Birliği aktif ve sorumlu çalışmaya isteklidir.
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Öğretim programlarının geliştirilmesinde katılımcı bir yaklaşımın benimsenmesi.2. Bireylerin ilgi ve ihtiyaçlarına cevap verebilecek çeşitlilikte okul ve program türünün bulunması.3. Eğitim politikalarının belirlenmesinde paydaşların görüş ve önerilerinin dikkate alınması.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Yönetmel süreçlerin teknolojik gelişmelere uygun olarak yenilenmesi. 5. Okulda yönetim süreçlerinin içinde bulunanların yeniliğe açık, genç ve dinamik olmaları. 6. Gelen talep ve isteklerin zamanında dikkate alınması ve yerine getirilmesi. 7. Yöneticilerin paydaşlarıyla uyumlu çalışması. 8. Sorunların yerinde ve zamanında çözülmesi.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmenler arasındaki iletişimin güçlü olması. 2. Öğretmen ve idareci iletişimi güçlüdür. 3. Bilgi teknolojilerinin gelişmiş olması. 4. Akıllı telefonlarının yaygınlaşması. 5. İnternet erişiminin %90 her evde olması. 6. Okul web bilgilendirmeleri. 7. Okul SMS bilgilendirme sistemi.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none"> 1. İki sınıfın da dar olması. 2. Akran eğitime imkan veren etkinliklerin azlığı. 3. Spor salonunun olmaması. 4. Okul bahçe alanı yetersizliği. 5. Sınıfların kalabalık olması
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sosyal-kültürel ve sportif etkinlikler için salon bulunmaması. 2. Öğretmenler odası bulunmaması. 3. İkili eğitim yapılmasından dolayı fiziki şartların zorluğu. 4. Sözleşmeli öğretmen tanımı. (Tüm öğretmenlerin kadroya geçmesi) 5. Yardımcı personel ve memur pozisyonundaki çalışanların kadrolarının olmaması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none"> 1. Hayat boyu öğrenme kapsamındaki faaliyetlerinin tanıtımının yetersiz olması. 2. Okulda aile eğitimlerine yönelik katılımlarındaki azlık.

Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Cep bahçelerdeki yetersizlik.2. Okul içindeki oyun alanlarının yetersizliği.3. Bahçedeki oyun alanının yetersiz olması.4. Okul ön ve yan bahçesinin çocuklara göre düzenlenmesi gerekliliği.5. Dış cephe aydınlatmanın az olması.6. Okul yolunun darlığı.7. İki sınıfın fiziki olarak küçük ve yetersiz olması.
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Eski bir okul binası olması nedeniyle tadilatlar,onarım ve bakım gerekliliği.2. Donanımlarının yetersiz ve eski olması.
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun velilerin seminer alabilmesi için yeterli bütçe olmaması.2. Bina tadilatları onarım bakım için yeterli bütçe olmaması.3. Materyal alımı için yeterli bütçe olmaması.4. Yardımcı personel ve memur ücretlerinin okul aidat hesabından karşılanması. (kadro ihtiyacı)
Yönetim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin tespitine yönelik etkili bir tarama ve tanılama sisteminin olmaması.2. Rehber öğretmen olmayışı.3. Yardımcı personellerin kadrosunun olmayışı.
İletişim Süreçleri	<ol style="list-style-type: none">1. Bilgi teknolojilerinin hızlı gelişiminden kaynaklı eğitime olan olumsuz etkileri

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	<ol style="list-style-type: none">1. Diğer kurumların mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması.2. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması.3. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması.4. Bakanlığın eğitime yeni yaklaşımların olması.5. Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim” anlayışına geçme çabaları.6. Çevremizde kurumsal ve bireysel bazda sürekli gelişmeyi hedefleyen bilinç düzeyinin artıyor olması.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none">1. Okul Öncesinin yaygınlaştırılmasına yönelik devlet desteğinin olması.2. Eğitimde fırsat eşitliğine yönelik alınan tedbirlerin her geçen gün daha artırılması hususundaki çabalar.3. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık.4. Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması.5. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması.6. Çevredeki yeşil alan ve tesislerinin çoğalması.7. Eğitime ayrılan bütçenin artması.8. Okula ayrılan bütçenin artması.9. Okula ulaşım araçlarının ve kişisel araç sayısının artması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none">1. Hayat boyu öğrenmeyi destekleyen devlet politikaların varlığı.2. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı.3. Toplum nezdinde eğitimin gereğine; bilinç ve duyarlılığının artması.4. Çevremizin aynı sosyo-kültürel yapıya sahip olması.

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Merkezi yönetim bütçesinden eğitime ayrılan payın artış eğiliminde olması. 6. Belediyelerin eğitime olan yatırımlarının artması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ulaşım ağının gelişmesi. 2. Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliğinin artması. 3. Eğitim bilimleri alanında çok sayıda araştırma yapılması. 4. Sosyal medyanın geniş kitlelerce kullanılıyor olması. 5. Teknolojik çeşitliliğin artması ve teknolojiye ulaşımın kolaylaşması.
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması. 2. Destek sınıfının bulunması. 3. Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli alan olarak yer alması. 4. Öğretmen arzının yeterli olması. 5. Mevcut yönetmeliklerin ve kanunların günümüz şartlarına göre güncellenmesi.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuz bölgesinde yeni yerleşimlerin olması. 2. Altyapı sorunlarının azalması. 3. Çevreye yapılan yatırımların artması. 4. Sıfır Atık Projesi uygulamalarının çoğalması. 5. Yeşil alan çalışmalarına önem verilmesi.

Tehditler

Politik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğrenci ve ailelerin eğitim öğretim hizmetleri hakkında az bilgiye sahip olmaları. 2. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. 3. Yabancı uyruklu vatandaşların çoğalması.
Ekonomik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kişiler arasındaki sosyo-ekonomik eşitsizlikler. 2. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması. 3. Bakanlık bütçesinin okul ve kurumların ihtiyaçlarını karşılayacak düzeyde olmaması.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması. 5. Gelişen ve değişen teknolojiye uygun donatım maliyetinin yüksek olması. 6. Aileler tarafından eğitime ayrılan bütçenin azalması.
Sosyolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Öğretmen, yönetici ve ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve duyarlılığa sahip olmaması. 2. Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim. 3. Göç olayının artmasıyla değişen sosyal yapı. 4. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması. 5. Okul Öncesi eğitimin önemi konusunda yeterli bilince sahip olunmaması. 6. Okul Öncesi kurumlarının bakım kurumları olarak görülmesi, okul öncesine gereken değerin verilmemesi. 7. Medyanın (TV, internet, magazin, diziler vb.) öğrenciler üzerinde olumsuz etkilerinin olması 8. İnsanların çocuklarının eğitimine yönelik duyarlılıklarının aynı olmaması
Teknolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı. 2. İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi ayırt etme güçlüğü. 3. Elektronik bilgi güvenliğine yönelik saldırılar. 4. Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması. 5. Teknolojinin kısa sürede değişmesi. 6. Şiddet içerikli oyunların artması. 7. Teknolojinin kötü yanlarına ulaşımın kolaylığı. 8. Araç sayısının artması. 9. Akıllı telefonlarda kullanım yaşının düşmesi.
Mevzuat-Yasal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması.
Ekolojik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması 2. Binalaşmadan kaynaklanan çevre kirliliğinin çoğalması. 3. Yapılaşmadan dolayı çevre kirliliğinin artması. 4. Araç sayısının artması. 5. Okulun anayola yakın olması ve çıkışın direkt yola açılması.

Gelişim ve Sorun Alanları:

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır.

-Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri;

-Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini;

-Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat Boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Okullaşma Oranı / Okul öncesi eğitimde okullaşma oranı.
2	Okula Uyum / Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetlerinin yetersizliği.
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler / Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişiminin sağlanamaması.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

1	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim / Eğitim öğretim sürecinde sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlerin azlığı
2	Öğretim Yöntemleri / Öğretmenlere yönelik hizmet içi eğitimler
3	Teknolojik imkânlar / Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
4	Rehberlik / Kişisel rehberlik hizmetleri, eğitsel rehberlik hizmetleri
5	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme / Eğitsel değerlendirme ve tanılama çalışmaları
6	Ders Araç Gereçleri/Materyal temini

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal İletişim / Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak biçimde düzenlenmemesi.
2	Kurumsal İletişim / İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanamaması.
3	Kurumsal Yönetim / Kurumsal aidiyet duygusunun geliştirilmemesi
4	Kurumsal Yapı / Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliği.
5	Temizlik, Hijyen/Rutin temizlikler hakkında velinin bilgisinin olmaması.
6	Bina, Yerleşke/Bahçe olanaklarının yetersizliği, Sınıf alanların darlığı.
7	Donanım/Binanın sürekli tadilat yapılmaya ihtiyacının bulunması.
8	Taşıma ve Servis/Okul ön yolunun darlığı.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüz, Misyon, Vizyon, Temel İlke ve Değerlerin belirlenmesi sürecinde öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızın görüşlerini dikkate alarak bir Stratejik Plan ekibi oluşturdu. Bu ekip, hazırladığı Misyon, Vizyon ve Temel Değerler belgelerini Okulumuz üst kuruluna sunarak, üst kurul tarafından onaylanmasını sağlamıştır.

MİSYONUMUZ

Bölgemizdeki tüm velilere ulaşma amacıyla, her çocuğun eğitimine katkı sağlamayı hedefliyoruz. Bu çerçevede, çocukların deneyimleyerek ve etkileşim içinde öğrenmelerini destekleyen, araştırmaya teşvik eden, dil becerilerini geliştiren bir ortam oluşturmayı amaçlıyoruz. Çocuklarımızın eğitim sürecinde birlikte öğrenmelerine imkân tanıyan, aktif olarak projelerde yer alabildikleri ve manevi-millî değerleri içselleştirdikleri bir atmosfer oluşturarak kapsayıcı eğitimi benimsiyoruz. Her çocuğun özgün gelişim sürecine saygı göstererek, onları destekleyen bir yaklaşımla, her çocuğun özel olduğuna inanıyoruz.

VİZYONUMUZ

Eğitimdeki ışıklarımızla oluşturduğumuz vizyonumuz, her çocuğun potansiyelini keşfetmesine, özgün öğrenme süreçlerini deneyimlemesine, birlikte öğrenme ve dayanışma içinde gelişmesine odaklanır. Bu ışıklar şunları içerir:

1. **Keşif Işığımız:** Her çocuğun benzersiz yeteneklerini ve ilgi alanlarını keşfetmelerini destekleriz. Eğitimde farklı yöntemler ve deneyimler aracılığıyla öğrenmenin keyfini çıkarmalarına imkân tanırız.
2. **Etkileşim Işığımız:** Çocuklar arasında işbirliğini ve etkileşimi teşvik eden bir ortam oluşturarak, sosyal becerilerini güçlendiririz. Akranlarıyla birlikte çalışarak öğrenmenin gücünü vurgularız.
3. **Dil Işığımız:** Türkçeyi etkili bir şekilde kullanabilen bireyler yetiştirmeyi amaçlarız. Dil becerilerini geliştirmek, doğru ve etkili iletişimi vurgularız.
4. **Deneyim Işığımız:** Çocuklara aktif bir şekilde deneyimler yaşatarak, öğrenme süreçlerini zenginleştirmelerini sağlarız. Pratik yapma ve keşfetme üzerine odaklanarak bilgiyi uygulamaya dönüştürmeyi hedefleriz.
5. **Kapsayıcılık Işığımız:** Her çocuğun eğitimde eşit fırsatlara sahip olması için çaba gösteririz. Kapsayıcı eğitim anlayışımızla, her çocuğun özgün ihtiyaçlarına saygı gösterir ve onları destekleriz.

Bu ışıklar altında şekillenen vizyonumuz, her çocuğun bireysel potansiyelini en üst düzeye çıkarmayı amaçlar ve eğitimde adil, kapsayıcı bir ortamın temsilcisi olmayı hedefler.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Bireylerin, aileleri ve çevreleriyle ilgili pozitif düşünce biçimlerini geliştirmek.
2. Çocukların Türkçe dilini etkili bir şekilde kullanmalarını teşvik etmek.
3. Çocukların gelişim alanlarını destekleyerek, bütüncül bir öğrenme ortamı oluşturmak.
4. Çocuklara kültürel değerlerimizi benimsetmek ve bu değerlere saygı göstermelerini sağlamak.
5. Çocuklarda olumlu davranışları alışkanlık haline getirme sürecini desteklemek.
6. Çocukların özgüvenlerini geliştirmeye yönelik destek sağlamak ve kendilerini etkili bir biçimde ifade etmelerine katkıda bulunmak.
7. Çocukların okula ilgi ve sevgiyle gelme algısını sürekli desteklemek.
8. Çocuklara, olumlu rol modelleriyle iyi bir örnek olmak.
9. Fiziksel koşulları, çocukların özel ihtiyaçlarına uygun olarak düzenlemek.
10. Başarı için düzenli, planlı ve etkili çalışma stratejilerini benimsemek.
11. Ebeveynlerle işbirliğine öncelik vermek ve güçlü bir aile-okul ilişkisi kurmak.
12. Sabırlı ve hoşgörülü bir yaklaşım sergilemek.
13. Adaleti gözetmek.
14. Tarafsız bir duruş sergilemek.
15. Başarının takım çalışmasıyla elde edileceğine inanmak.
16. Çalışanların fikirlerine ve önerilerine değer vermek.
17. Okuldaki tüm faaliyetlerde örnek bir tutum sergilemek.
18. Görev dağılımında adil bir yaklaşım benimsemek.
19. Okulun dinamiklerini olumlu yönde geliştirerek sürekli bir değişimi sağlamak.
20. Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerine karşılık verebilmek.
21. Her çocuğun bireysel ihtiyaçlarına duyarlı bir şekilde yaklaşarak, onların gereksinimlerine uygun çözümler üretebilmek.
22. Her çocuk, özgün niteliklere sahip bir bireydir ve bu benzersizliği temel alarak hareket etmek.
23. Topluma ve çevreye duyarlı bir anlayışa sahip olmak.
24. Yeniliklere açık olmak.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Stratejik Amaç 1:

Bütün bireylerin eğitim ve öğretime adil şartlar altında erişmesini ve yine eğitim öğretimini adil şartlar altında tamamlamasını sağlamak.

Stratejik Hedef 1.1. :

Plan dönemi sonuna kadar dezavantajlı gruplar başta olmak üzere, eğitim ve öğretimin her tür ve kademesinde katılım ve tamamlama oranlarını artırmak , uyum ve devamsızlık sorunlarını gidermektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	90	90	90	95	95	100
PG.1.1.3	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylem Planı

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi, Paydaşlar	01 Eylül-30 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrencilere oryantasyon eğitimi verilecektir.	Tüm Öğretmenler	01 Eylül-30 Ekim
1.1.3	Öğrencilerin devamsızlık yapmasına sebep olan faktörler Belirlenerek bunların öğrenciler üzerindeki olumsuz etkisini azaltacak tedbirler alınacaktır.	Okul İdaresi Öğretmenler Veliler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Okulumuzun fiziki ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecek ve destek eğitim odasının etkinliği artırılacaktır.	Okul Müdürü Okul Aile Birliği Veliler, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Stratejik Amaç 2 :

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 2.1. :

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan Etkinliklere katılan öğrenci sayısı	60	80	90	100	100	100
PG.1.1.2	Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen Eğitime katılan öğrenci sayısı	60	80	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinliklere katılan öğrencileri teşvik etmek katılım oranımızı artırılacaktır.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okul sağlığı ve hijyen konularında öğrencilerin, ailelerin ve çalışanların bilinçlendirilmesine yönelik faaliyetler yapılacaktır. Okulumuzun bu konulara ilişkin değerlendirmelere (Okulum Temiz Projesi) katılmaları desteklenecektir.	Tüm Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 3 :

Bütün bireylere ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasına; girişimci, yenilikçi, dil becerileri yüksek, iletişime ve öğrenmeye açık, özgüven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkân sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1. :

Öğrenme kazanımlarını takip eden ve öğretmenleri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Proje düzenleyen öğretmen sayısı	4	4	5	5	5	5
PG.1.1.2	Projelere katılan öğrenci sayısı	110	110	110	110	110	110
PG.1.1.3	Hizmet içi eğitim alan öğretmen sayısı	4	5	5	5	5	5

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğretmenleri proje çalışmalarına katılmaya teşvik etme	Okul İdaresi, paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Projeye katılan öğrenci sayılarını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılması.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Hizmet içi eğitimlere katılımı artırma	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 4 :

Teknolojik imkânlardan tüm çalışanların ve öğrencilerin faydalanması.

Stratejik Hedef 4.1. :

Eğitimde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Bilgisayar sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.1.1.2	Projeksiyon sayısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.3	Dizüstü bilgisayar sayısı	0	2	2	2	2	2
PG.1.1.4	Fotokopi makinesi	1	2	2	2	2	2
PG.1.1.5	Akıllı Tahta	0	2	2	2	2	2
PG.1.1.6	Kodlama eğitimi materyalleri	0	2	2	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Bilgisayar sayısının arttırılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Projeksiyon sayısının arttırılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3.	Dizüstü bilgisayar sayısının arttırılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4.	Fotokopi makinesinin arttırılması	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.5.	Okulda uygun alanlarda akıllı tahta bulunması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.6.	Kodlama eğitimi materyalleri satın alınması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 5:

Rehberlik ihtiyacı

Stratejik Hedef 5.1. :

Veli okul iletişimini artırma, eğitsel ve bireysel rehberlik ihtiyacı.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Yapılan veli toplantısı sayısı	2	3	4	4	4	4
PG.1.1.2	Bireysel veli görüşmeleri sayısı	50	85	90	90	95	100
PG.1.1.3	Veli katılımı sayısı	40	80	85	85	85	90
PG.1.1.4	Veli seminer sayısı	0	6	7	7	7	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yapılan veli toplantılarının artırılması.	Okul İdaresi ve paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Bireysel veli görüşmelerinin artırılması.	Okul İdaresi ve paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3.	Aile katılımı sayılarının artırılması.	Okul İdaresi ve paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4.	Veli seminer sayılarının artırılması.	Okul İdaresi ve paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 6:

İstihdam edilebilirlik ve Yönlendirme

Stratejik Hedef 6.1. :

Çocukların gelişim düzeylerini yakından izleme, gözlemleme, özel durumu olan ya da üstün olan çocukların tespiti ve yönlendirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Gelişim gözlem formlarının tutulması%	90	90	100	100	100	100
PG.1.1.2	RAM'a yönlendirilmeye ihtiyaç duyan Öğrencilerin yönlendirilmesi%	50	50	100	100	100	100
PG.1.1.3	RAM raporu olan ve destek eğitimden faydalanan Öğrenci%	60	60	80	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Gelişim gözlem formlarının tutulmasına önem gösterilmesi.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Veli görüşmelerinin arttırılması, gözlemlerin paylaşılması.	Okul İdaresi Öğretmenler	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3.	RAM raporu olan ve destek eğitimden faydalanması için veliye bilgi verilmesi teşvik edilmesi.	Okul İdaresi Öğretmenler, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 7:

Ders araç gereçleri materyal temini.

Stratejik Hedef 7.1. :

Çocukların gelişim düzeylerini destekleme, kavram öğretimi yapma, konu öğretimi etkinlikler için materyal ihtiyacı.

Performans Göstergeler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Eğitim öğretim yılı içerisinde okul bütçesinden alınan Materyal alımları (Merkez destekleme alım sayısı)	6	7	7	8	9	10
PG.1.1.2	Mevcut öğrenci sayısı	110	119	125	130	130	130

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Materyal ihtiyaçlarının karşılanması.	Okul İdaresi Veliler, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Mevcut öğrenci sayısının arttırılması ile birlikte aidat gelirlerinin de artması. Ödenek talebi.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 8:

Kurumsal İletişim

Stratejik Hedef 8.1.

Çalışma ortamlarının iletişimi ve iş motivasyonunu sağlayacak şekilde düzenlenmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okulumuzdaki öğretmenler odası sayısı	0	0	1	1	1	1
PG.1.1.2	Zümre öğretmenler toplantısı	2	2	6	6	6	6
PG.1.1.3	Öğretmenlerle yapılan okul içi sosyal etkinlikler	3	3	6	6	6	6

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuzdaki depo alanının düzenlenerek öğretmenler odası olarak kullanılması.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2.	Değerlendirme toplantılarının artırılması.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3.	Öğretmenlerle yapılan okul içi sosyal etkinliklerin artırılması.	Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 9:

Kurumsal iletişim

Stratejik Hedef 9.1. :

İç ve dış paydaşları ile etkin ve sürekli iletişim sağlanması ile ilgili çalışmalar yapılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okulumuz mobil bilgilendirme sistemi ile ulaşılan veli oranı (%)	40	95	95	95	95	100
PG.1.1.2	Okul web sitemizin kullanım sıklığı(%)	60	70	90	90	95	100
PG.1.1.3	Okulumuz öğretmenlerinin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara ulaşım oranı (%)	55	90	90	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yönetim ve öğrenme etkinliklerinin izlenmesi, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi amacıyla veriye dayalı yönetim yapısı desteklenecektir.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Okulumuzca bilgi edinme sistemleri vasıtasıyla bilgi istenilen konuların analizi yapılacak, sıklıkla talep edilen bilgiler web sitemizde yayınlanarak kamuoyu ile düzenli olarak paylaşılacaktır .Böylelikle mükerrer bilgi taleplerinin önüne geçilecektir.	Okul Müdür Yardımcısı	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Öğretmenlerimizin ihtiyaç duyduğu bilgi, belge ve dokümanlara hızlı bir şekilde erişim sağlayabilmesi amacıyla doküman ve veri yönetim merkezi oluşturulması desteklenecektir.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 10:

Kurumsal Yönetim

Stratejik Hedef 10.1. :

Kurumsal aidiyet duygusu geliştirilmeye çalışılacak.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okul öncesi kadrolu öğretmen sayısı	2	2	4	4	4	4
PG.1.1.2	Stajyer uygulama öğrencileri ile çalışma.	2	2	4	4	4	4

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul öncesi norm durumlarının düzenli olarak bildirilmesi.	Okul İdaresi, Bakanlık	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Stajyer uygulama öğrencileri ile çalışma.	Paydaşlar, Okul İdaresi	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 11:

Kurumsal Yapının İyileştirilmesi.

Stratejik Hedef 11.1. :

Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarının yetersizliğinin giderilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Çok Amaçlı Salon Sayısı	1	1	2	2	2	2

Eylemler

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Daha önce çocuk kulübü olarak kullanılan alanın güncellenerek çok amaçlı salon veya atölye şeklinde kullanılması.	1	1	2	2	2	2

Stratejik Amaç 12:

Temizlik hijyen

Stratejik Hedef 12.1. :

Temizlik ve Hijyen konusu veli bilgilendirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Yapılan veli toplantısı sayısı	4	4	4	4	4	4
PG.1.1.2	Yapılan okul aile birliği toplantısı	2	2	2	2	2	2
PG.1.1.3	Veli bilgilendirme notları, afişler, panolar	2	2	4	4	4	5
PG.1.1.4	Temizlik hijyen konusunda katılan proje çalışmaları	0	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Yapılan veli toplantılarında okulun rutin temizlikleri hakkında bilgi verilmesi.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Yapılan okul aile birliği toplantılarında okul rutin temizlikleri hakkında bilgi verilmesi.	Okul İdaresi, Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.3	Velinin görebileceği alanlarda bilgilendirme afişleri,panolar oluşturulması.	Müdür Yardımcısı,Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.4	Temizlik hijyen konusunda katılan proje çalışmalarının sayısının artırılması.(Okulum Temiz Projesi)	Okul İdaresi,Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 13:

Bina Yerleşke Şartlarının İyileştirilmesi.

Stratejik Hedef 13.1. :

Bahçe olanaklarının ve iki küçük sınıfın fiziki şartlarının iyileştirilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Küçük sınıf alan fiziki düzenleme %	50	50	80	100	100	100
PG.1.1.2	Cep bahçe kullanımı%	50	50	80	80	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Merkez sistemine göre fiziki düzenleme ile alanın verimli kullanımını sağlamak.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince
1.1.2	Cep bahçe zemin sorunlarını tadilatlar ile cep bahçeleri kullanıma açmak.	Okul İdaresi Paydaşlar	Eğitim Öğretim Süresince

Stratejik Amaç 14:

Donanım eksiklerinin güncellenmesi ihtiyacının karşılanması.

Stratejik Hedef 14.1. :

Tesisat güncelleme ihtiyaçlarının, bina bakım onarım ihtiyaçlarının giderilmesi.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Tüm okul tesisatının kontrol edilmesi.(Yılda)	2	2	3	3	3	3
PG.1.1.2	Okulun ihtiyacına göre tadilat ve onarımdan geçmesi .(Yılda)	2	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Tüm okul tesisatının kontrol edilmesi.	Okul İdaresi Paydaşlar	Yaz Dönemi ve Ara Dönem
1.1.2	Okulun ihtiyacına göre tadilat ve onarımdan, güncellemeden geçmesi.	Okul İdaresi Paydaşlar	Yaz Dönemi ve Ara Dönem

Stratejik Amaç 15:

Taşıma ve servis konusundaki sorunların giderilmesi.

Stratejik Hedef 15.1. :

Okulun ön alanının dar olması araç girişi için alanın güncelleme ihtiyacı.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2023	2024	2025	2026	2027	2028
PG.1.1.1	Okula önündeki kaldırımın genişliği (Metre)	7.60	7.60	7.60	3.00	3.00	3.00
PG.1.1.2	Okul ön yol alanının eğitim günlerinde veli ve okul personelinin kullanımına imkân sağlamak amaçlı uyarı yazıları	1	2	3	3	3	3

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okul ön yolun genişletilmesi için planlama yapma ve kaldırım kısmının daraltılması ve uygun yol genişliğinin sağlanması.	Okul İdaresi Paydaşlar	Yaz Dönemi ve Ara Dönem
1.1.2	Okul ön yol alanının eğitim günlerinde veli ve okul personelinin kullanımına imkan sağlamak amaçlı uyarı yazılarının asılması.	Okul İdaresi Paydaşlar	Yaz Dönemi ve Ara Dönem

HEDEF KARTLARI

Amaç 1	EĞİTİM-ÖĞRETİMİN NİTELİK VE NİCELİĞİNİ GELİŞTİRMEK								
Hedef 1.1	Kayıt bölgemizde yer alan 5 yaş çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Sürekli devamsız durumda olan (Sisteme kayıtlı olduğu halde okula devam etmeyen) öğrenci oranı	50	30	25	20	15	10	5	Her Ay Sonunda	Her Ay Sonunda
PG 1.1.2 20 gün ve üzeri devamsız öğrenci oranı (özürlü-özürsüz)	20	30	25	20	15	10	5	3 Ayda Bir	3 Ayda Bir
PG 1.1.3 Adrese dayalı kayıt sisteminde öğrencilerden kesin kayıt yaptıranların oranı	20	80	85	90	95	95	95	Eylül-Ekim Ayları	Eylül-Ekim Ayları
PG 1.1.4 Tanılamaya yönlendirilen öğrenci oranı	10	8	10	12	14	16	18	Yıl Boyunca	Aralık ve Nisan
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler, Muhtar								
Riskler	-Okul Öncesi Eğitimin Zorunlu olmaması - Velilerden Katkı Payının Alınması - Mevsimlik İşçi Ailelerin bulunması								
Stratejiler	1. Veli ziyareti ve ikna çalışmaları yapılacaktır. 2. Okul faaliyetlerinin tanıtım çalışmalarına ağırlık verilecektir. 3. Ekonomik durumu yetersiz öğrencilere destek verilecektir. 4. Özel eğitimle ilgili velilere yönelik seminerler düzenlenecektir.								
Maliyet Tahmini	50.000TL								
Tespitler	-Mevsimlik İşe giden ailelerin çocuklarının, okula kayıt için geç başvurup, okuldan erken ayrılmaları - Ailelerin, okul öncesi eğitimin önemi hakkında yeterli bilgiye sahip olmamaları								
İhtiyaçlar	-Maddi durumu düşük olan öğrenciler için sivil toplum kuruluşları-bakanlık tarafından ödenek gönderilmesi talep edilebilir.								

Amaç 2	"Eğitim ve öğretimde kalite artırımı" başlığı altında temel olarak, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve spor alanlarındaki aktiviteleriyle hayata hazırlık düzeylerini geliştirmeye odaklanan çalışmaları içermektedir. Bu kapsamda, rehberlik hizmetleri ve diğer uygun düzenlemeler ile öğrencilerin genel yeteneklerini ve becerilerini güçlendiren faaliyetler yer almaktadır. Öğrencilerimizin uluslararası standartlara uygun, gelişmiş dünya ile entegre olabilecek şekilde yetişmeleri için eğitim ve öğretim kalitesi artırılacaktır.								
Hedef 2.1	Öğrencilerimizin akademik başarılarını ve sosyal etkinliklere katılımlarını artırmak için öğrenme hedeflerini izleyen ve velileri sürece dâhil eden bir yönetim yaklaşımı benimsenecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG 1.1.1 Okulda etkinliklere katılan öğrenci sayısı/oranı	100	%80	%100	%100	%100	%100	%100	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.2 Çocuklara şiddet ve çocuk istismarını önlemeye yönelik yapılan etkinlik sayısı	100	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.3 Zararlı alışkanlar konusunda yapılan faaliyet sayısı	100	2	2	1	2	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.4 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitimlerin sayısı	100	2	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.5 Trafik güvenliği ile ilgili açılan eğitim sayısı	100	2	2	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.6 Çevre bilincinin artırılması çerçevesinde yapılan etkinlik sayısı	100	3	3	3	3	3	3	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.7 İlk yardım bilinci konularında açılan eğitim sayısı	100	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay
PG 1.1.8 Robotik Kodlama ve STEM eğitimleri	100	4	5	5	5	5	5	6 Ay	6 Ay
Koordinatör Birim	Okul İdaresi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, İlgili Kurum ve Kuruluşlar								
Riskler	1-Maddi olarak gerek duyulan meblağın temin edilememesi 2-İlgili kurum ve kuruluşlardan gerekli yardımın alınamaması 3-Eğitimleri almada öğretmenlerde yaşanabilecek isteksizlik ve tükenmişlik hali								
Stratejiler	1-Bütün öğretmenlerin ilkyardım eğitimi alması sağlanacaktır 2-İstekli öğretmenlerin Robotik kodlama ve STEM eğitici eğitimialmaları sağlanacaktır 3-Sosyal faaliyetler ve geziler artırılabilecektir. 4-Sosyal sorumluluk projeleri yapılacaktır. 5- Çocuklara spor sevgisini ve alışkanlığını kazandıracak etkinlikler planlanacak ve Okul Spor Kulübü kurulacaktır. 6- Robotik Kodlama ve STEM materyallerinin zenginleştirilmesi								
Maliyet Tahmini	60.000 TL								
Tespitler	1-Öğretmenlerin İlk yardım eğitimi alabileceği imkân ve koşulları sağlamak 2-Öğretmenleri Robotik Kodlama ve STEM eğitimi almaları için Teşvik edici uygulama ve toplantılar düzenlemek 3-Robotik Kodlama ve STEM merkezi için gerekli maddi kaynağın bulunması çalışmaları								

Amaç 2	Eğitim ve öğretimde kalitenin yükseltilmesi, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlerle desteklenerek hayata daha iyi hazırlanmalarını amaçlamaktadır. Bu çerçevede rehberlik ve diğer gereken düzenlemeler ile öğrencilerin hayata hazırlık düzeylerini artırmaya odaklanılmaktadır. Öğrencilerimizin çağın gereksinimlerine uyum sağlayacak şekilde nitelikli bireyler haline gelmeleri için eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması sağlanacaktır.									
Hedef 2.2	Öğrencilerimizin bireysel ilgi ve yetenekleri doğrultusunda daha etkin rehberlik sağlayarak, üst öğrenim veya istihdama hazır hale gelmelerini destekleyen kaliteli bir kurumsal yapı oluşturulacaktır. Bu sayede öğrencilerimiz, kendi potansiyellerini keşfederek daha başarılı bir geleceğe adım atabileceklerdir.									
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı	
PG 1.1.1 Yapılan aile eğitimi sayısı	100	3	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.2 Sınıf rehberliği faaliyetlerinin sayısı	100	3	4	4	4	4	4	6 Ay	6 Ay	
PG 1.1.3 İlgi, beceri, olgunluk ölçeği (İlkokula hazırlık) uygulanması	100	1	2	2	2	2	2	6 Ay	6 Ay	
Koordinatör Birim	Okul İdaresi									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Öğretmenler									
Riskler	1-Çalışan ailelerin yapılacak eğitimlere katılma noktasındaki yaşayacağı güçlükler 2-Okulda Veli toplantılarının ve eğitimlerin yapılabileceği bir salonun olmayışı									
Stratejiler	1-İhtiyaç belirleme formlarında belirtilen bütün alanlarda aileeğitimi yapılması planlanacaktır. 2- Meslek tanıtımları için geziler ve okulda Meslek İnsanlarını ağırlama sayısı artırılarak öğrencilere meslekleri tanıma imkânı sağlanacaktır. 3- Okul öncesi eğitimin amaçlarından biri olan çocuğu ilkokula hazırlamak ilkesine uygun olarak ilkokullara gezi düzenlenecektir.									
Maliyet Tahmini	30.000									
Tespitler	1-Rehber öğretmenin olmaması 2-Velilerin Eğitimlere katılmaktaki isteksizlikleri 3-Okulda Eğitim verilecek Salon olmayışından dolayı sınıfların bu amaçla kullanımında yaşanacak olumsuzluklar									
İhtiyaçlar	1-Velilere verilecek eğitimlerle ilgili broşür vs. hazırlanması 2-Verilecek eğitimlerin Dijital ortamlarda sunular şeklinde hazırlanması ve velilere bu kanallar aracılığı ile ulaştırılmaya çalışılması 3-Öğrencilere Sportif faaliyetlerin sevdirmesi için gerekli malzeme ve ekipmanların ve fiziki ortamların sağlanmaya çalışılması									

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2023	2024	2025	2026	2027	Toplam
Genel Bütçe	0	6000	6000	6000	6000	24000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	1000	1000	1000	1000	4000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	1500	1500	1500	1500	6000
TOPLAM	0	8500	8500	8500	8500	34000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak İkili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Hüseyin NURBİYE
Okul Müdürü

İzleme Ve Değerlendirme Tablosu

İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ	GERÇEKLEŞTİRİLME ZAMANI	İZLEME DEĞERLENDİRME DÖNEMİ SÜREÇ AÇIKLAMASI	ZAMAN KAPSAMI
Birinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun kurum müdürüne sunulması	Ocak-Temmuz dönemi
İkinci İzleme-Değerlendirme Dönemi	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Gösterge hedeflerinden sapmaların ve sapma nedenlerin değerlendirilerek gerekli Stratejilerin alınması	Bir yıllık dönem